

Eğitim Süreci

1. Gereksinim Belirleme

Dr. Öğr. Üyesi Gülten KARAHAN OKUROĞLU

Amaç

Bir eğitim sürecinin gereksinim belirleme aşamasını başarıyla tamamlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmak

Öğrenim hedefleri

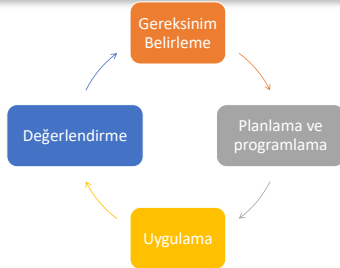
Bu dersin sonunda öğrenciler;

- Gereksinim belirlenimin eğitim sürecindeki yerini kavrar
- Eğitim gereksiniminin belirlenmesinin öğretim tasarımı açısından önemini tartışır
- Gereksinim belirlenimin aşamalarını açıklar
- Bilgi toplama araçlarını söyler
- İhtiyaç analizi tekniklerini açıklar
- Öğretim ortamının analizinin kapsamını açıklar
- Öğrenen analizinin eğitim süreci açısından önemini farkında olur
- öğrenen analizinde incelenmesi gereken özellikleri sıralar

İçerik

1. Giriş
2. Gereksinim belirleme
3. Gereksinim belirlenimin aşamaları
 - 3.1. Hazırlık
 - 3.2. Bilgi toplama
 - 3.3. Bilgileri çözümlenme
4. Bilgi toplama araçları
5. Analiz teknikleri
 - 5.1. Öğretim ortamının analizi
 - 5.2. Öğrenen analizi
6. Örnek gereksinim belirleme çalışması

Giriş



Gereksinim Belirleme Nedir?

- Eğitim gereksiniminin belirlenmesi, yapılacak eğitim faaliyetlerinin planlanması ve programlanması için gerekli bilgileri elde etmek üzere yapılan bir araştırmadır.



Gereksinim Belirleme Nedir?

Bireyde Mevcut

- Bilgi
- Tutum
- Davranış



Bireyden İstenilen

- Bilgi
- Tutum
- Davranış

Olması gereken ile mevcut durum arasındaki farklılıkları belirlemek üzere yapılır (Doğan, 1997)

Dr. Gülsen KARAHAN ÖKÜROĞLU

Gereksinim Belirleme Nedir?

- Öğrenenlerin neyi bildiklerinin ve neyi öğrenmeye ihtiyaç duyduklarının belirlenmesi işlemidir.
- Eğitim gereksinimi belirleme süreci, öğretimi ve öğretimi alan ya da alacak olan öğrenenlerin mevcut durumu ile olması gereken durum arasındaki farkın, diğer bir deyişle «nedir» ile «ne olmalıdır» arasındaki farkın belirlenerek, bu farkın değerlendirilmesi için izlenen süreçtir.



Dr. Gülsen KARAHAN ÖKÜROĞLU

Gereksinim Belirlemenin Yararları

Eğitim gereksinimini belirleme

- Öğretim ihtiyacının doğru olarak tanımlanması
- Öğretim verecek grubun/bireyin tanımlanması
- Sunulacak öğretimin genel hatlarıyla tasarlanması
- Çalışma planının hazırlanmasını sağlar.

Öğretimin öğrenenlerin özelliklerine uygun olarak hazırlanmasını sağlar.

Dr. Gülsen KARAHAN ÖKÜROĞLU

Gereksinim Belirlemenin Aşamaları

Gereksinim belirleme

- Hedef grubun karşılaştığı problemlerin tanımlanması
- Herhangi bir ders/iş/görev için öğrenenin sahip olduğu ve sahip olması gereken bilgi/tutum/davranış arasındaki farkın belirlenmesi

Dr. Gülsen KARAHAN ÖKÜROĞLU

Belirlenen Gereksinimleri Değerlendirme

Belirlenen ihtiyaçlara ve problemlere uygun çözümlerin karar verilmesi

Gereksinim Belirleme Aşamaları

1. Hazırlık

2. Bilgi Toplama

3. Bilgileri Çözümleme

Dr. Gülsen KARAHAN ÖKÜROĞLU

Gereksinim Belirleme Aşamaları

1. Hazırlık

Bu aşamada bilgilerin nasıl toplanacağı, çözümleneceği ve sonuçlandırılacağı planlanır.

- Bilgi kaynaklarının belirlenmesi
- Bilgi toplama araçlarının hazırlanması

Dr. Gülsen KARAHAN ÖKÜROĞLU

Gereksinim Belirleme Aşamaları

2. Bilgi Toplama

- Bu aşamada bilgilerin toplanması, toplanan bilgilerin gruplandırılması ve düzenlenmesi işlemleri yapılır.
- Bunun için **analiz teknikleri** kullanılarak, **bilgi toplama kaynaklarından ve araçlarından** yararlanılarak bilgi toplanır.

Dr. Gülben KARAHAN OKURDOĞLU

Gereksinim Belirleme Aşamaları

2. Bilgileri Çözümleme

Bu aşamada toplanan bilgilerin

- Özelliklerine göre sınıflandırılması
- Önceliklerin belirlenmesi →

Öncelikler nasıl belirlenir???

- İhtiyacın ciddiyeti ve önemi
- İhtiyaç karşılanmazsa oluşabilecek olası durumlar vb.

Dr. Gülben KARAHAN OKURDOĞLU

Önceliklerin Belirlenmesi

İlk çözülecek sorun aşağıdaki özelliklerin birkaçını taşımalıdır:

- En önemli ya da en zararlı sorun olmalı
- Çözülmesi zorunlu olmalı
- Çözülmesi kolay olmalı
- Başarısı kesin olmalı
- Maddi olanaklar yeterli olmalı
- Dışarıdan fazla yardıma gereksinim duymamalı
- Bireylerin çözüme katılımını sağlamak kolay olmalı
- Kısa ve sürekli bir çalışma sonunda çözülebilmeli

Dr. Gülben KARAHAN OKURDOĞLU

Bilgi Toplama Araçları

Kişi, grup ve topluma ilgili bilgi toplamanın 3 yolu vardır.

1. Anket
2. Gözlem
3. Görüşme
4. Kayıt ve Dokümanlar

Bu üç yöntem, problemin tam olarak ortaya çıkarılabilesi ya da eğitim ihtiyaçlarının araştırılması için genellikle birlikte kullanılmaktadır.

Dr. Gülben KARAHAN OKURDOĞLU

Bilgi Toplama Araçları

1. Anket

Anket bilgi toplama etkili bir araçtır. Anket oluşturulurken;

- Sorular ihtiyacı belirlemeye uygun hazırlanmalıdır
- Sorular grubun niteliklerine uygun hazırlanmalıdır
- Bir soruda yalnızca tek özellik sorulmalıdır
- Sorularda yönlendirme yapılmamalıdır
- Ön yargılı/bireyi rahatsız edecek sözcüklerden kaçınılmalıdır
- Sorular kısa, sade ve hedef grup tarafından anlaşılır nitelikte olmalıdır.



Dr. Gülben KARAHAN OKURDOĞLU

Bilgi Toplama Araçları

1. Anket

Örnektir

Sayın Hemşire;
Bölümümüzden mezun olan hemşirelerin

- Temel ilaç uygulamaları bilgilerinizi yeterli buluyor musunuz?
Evet () Hayır ()
- Temel ilaç uygulamaları becerilerinizi yeterli buluyor musunuz?
Evet () Hayır ()
- Öğrencilerin ilaç uygulamaları ile ilgili geliştirilmesi gerektiğini düşündüğünüz becerileri yazınız.....

Dr. Gülben KARAHAN OKURDOĞLU

Bilgi Toplama Araçları

1. Anket

Örnektir

Bu anket formu sizin stoma bakımı ile ilgili bilgi gereksiniminizi belirlemek üzere hazırlanmıştır. Lütfen aşağıdaki soruları yanıtlayınız.

- Yardım almadan stoma torbanızı değiştirebiliyor musunuz?
- Evet () Hayır ()
- Yardım almadan stoma bakımını yapabiliyor musunuz?
- Evet () Hayır ()
- Stoma bakımı ile ilgili neleri bilmek istersiniz?

Dr. Gülşah KARAHAN OKURDOĞU

Bilgi Toplama Araçları

2. Gözlem

Doğal Gözlem: Duruma hiç müdahale edilmeden yapılan gözlemdir. Dikkat edilecek nokta; gözlemci varlığını hissettirmemelidir.

Sistemli Gözlem: Belirli bir sisteme veya gözleme göre yapılan gözlemdir. Neyin, nasıl gözleneceğine önceden karar verilir.



Dr. Gülşah KARAHAN OKURDOĞU

Bilgi Toplama Araçları

2. Gözlem

- Yanlış zamanda gözlem yapılması, probleme ilgili yanlış bilgi verebilir.
- Gözlem sırasında diğer duyuuları da kullanmak önemlidir.
- Kişilerin ümit, neşe, keder, korku gibi duyguları da gözlenmelidir.

Dr. Gülşah KARAHAN OKURDOĞU

Bilgi Toplama Araçları

2. Gözlem

- Farklı kişilerin de gözlem yapmasını sağlayın ve gözlem sonuçlarınızı karşılaştırın.
- Gözlem sırasında meydana gelenleri anında kaydedin.
- Davranışları yorumlamayın.
- Gözlemleri basit ve anlaşılır bir dil kullanarak kaydedin.

Dr. Gülşah KARAHAN OKURDOĞU

Bilgi Toplama Araçları

2. Gözlem

Örnektir

04- BİRBAŞI YEMELİ YAĞARCI ÖZEL BİRİM GÖZLEM FORMU

	Yapıldı (E)	Yapılmadı (Y)
1. Gözlemci ve hastanın birbirini tanıdığından emin olmak		
2. Gözlemci hastanın varlığı bilmeden gözlem yapmak		
3. Gözlemci hastanın gözlem yapması için 10-15 dakika, yukarı 5 dakika gözlem için 10-15 dakika		
4. Gözlemci hastanın veya gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
5. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
6. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
7. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
8. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
9. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
10. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
11. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
12. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
13. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
14. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
15. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
16. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
17. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
18. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
19. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		
20. Gözlemci hastanın gözlemciye hastanın kimliğini söylemek		

Dr. Gülşah KARAHAN OKURDOĞU

EL BİRBAŞI GÖZLEM FORMU

Gözlemci: _____

Korunmuş kişi: _____

Gözlem Tarihi: _____

Gözlem Yeri: _____

Gözlem Süresi: _____

Gözlemci: _____

Korunmuş kişi: _____

Gözlem Tarihi: _____

Gözlem Yeri: _____

Gözlem Süresi: _____

Gözlemci: _____

Korunmuş kişi: _____

Gözlem Tarihi: _____

Gözlem Yeri: _____

Gözlem Süresi: _____

Gözlemci: _____

Korunmuş kişi: _____

Gözlem Tarihi: _____

Gözlem Yeri: _____

Gözlem Süresi: _____

Gözlemci: _____

Korunmuş kişi: _____

Gözlem Tarihi: _____

Gözlem Yeri: _____

Gözlem Süresi: _____

Bilgi Toplama Araçları

3. Görüşme

- Bilgi almak isteyen kişiyle, bilgi sağlanabilecek kişi arasında iletişim kurularak bilgi toplanmanın bir yoludur.
- Görüşme için kişiler arası ilişki kurma yeteneklerine sahip olma çok önemlidir.
- Eğer kişi size güvenmiyorsa yanlış bilgi verebilir.
- Görüşme planı ve soruları önceden hazırlanmalıdır.



Dr. Gülşah KARAHAN OKURDOĞU

Bilgi Toplama Araçları

3. Görüşme

Örnektir

Enfeksiyon oranı yüksek olan bir klinikteki hemşireler ile yapılan bir görüşme için yapılandırılmış görüşme formu örneği;

- Sizce kliniğinizde enfeksiyon oranı neden yüksek çıkmış olabilir?
- Siz enfeksiyon önleme prosedürlerine uydüğünüzü düşünüyor musunuz?
- Sizce enfeksiyon önleme prosedürlerine uyulmamasının nedenleri nelerdir?
- Enfeksiyon oranını düşürmek için neler yapılabilir? Önerileriniz nelerdir?

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Bilgi Toplama Araçları

4. Kayıt ve Dokümanlar

Yazılı bilgiler kişi ve olaylar ile ilgili daha fazla şey öğrenmemize yardımcı olacaktır

- Hasta dosyaları
- Aylık/yıllık raporlar
- Hizmet alanların sayıları
- Hastalık istatistikleri
- İşe devamsızlık durumları
- İlaç-malzeme kullanımı kayıtları
- Literatür

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Bilgi Toplama Araçları

4. Kayıt ve Dokümanlar

Örnektir

Katlet

HASTANELERDE ENFEKSİYON ALANLARININ BELİRLENMESİNE YÖNELİK İSTATİSTİKSEL KALİTE KONTROL ÇALIŞMASI*

Arzu ORGAN** - Tanık GÜRBÜZ**

Özet
Son yıllarda sağlık işletmelerindeki vahşi bir rekabet yaşanmaktadır. Bu rekabette öne çıkabilmeyi en önemli silah hizmet kalitesidir. Sağlık sektöründe hizmet kalitesi göstergelerinden en önemlilerinden biri hastanelerin enfeksiyon alanlarının az olmasıdır. Yani yeterli bakım ünitesinde-yatan hastaların enfeksiyonu kapmadan hastanelerden taburcu olmalarıdır. Bu nedenle enfeksiyon alanlarının belirlenmesi gerekmektedir. Bu çalışmada hizmet kalitesi olarak enfeksiyon alanlarının belirlenmesine yönelik bir araştırma yapılmıştır.

Yapılan bu hesaplamalarda istatistiksel kalite kontrol grafiklerinden faydalanılmıştır. Kalite kontrol grafiklerinden kusur sayıları C grafikleri ve kusur yüzdesleri P grafikleri kullanılmıştır. P ve C grafikleri incelenerek, enfeksiyon oranlarının kontrol altında olup olmadığı araştırılmıştır. Yapılan bu araştırmada yılın en hızlı geçen enfeksiyon ayları tespit edilmiştir. Ayrıca aylar bazında risk faktörleri tespit edilmiş bu faktörlere göre enfeksiyon etkenleri belirlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Enfeksiyon Risk Alanları, İstatistiksel Kalite Kontrol Grafikleri, Hasta Güvenliği, Hizmet Kalitesi.

Ki-ÜSEHi ÜK Kullan Oranı

İç Hast İç Hast

Ham enfte üzerinde, kontrol ü

Pomakulu Üniversitesi
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi
Sayı 13, 2012, Sayfa 43-54

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Analiz Teknikleri

Başlarken.....

«Uzun süredir arkadaşlarınızdan duyduğunuz güncel bir kitabı alıp okumak istiyorsunuz. Nihayet alabiliyor ve büyük bir heyecanla okumaya başlıyorsunuz. Ama ne var ki birkaç sayfadan sonra kitabı bırakıyor devamını okuyamıyorsunuz.»

Sizce neden?????



Kitapta anlatılanları zaten biliyorsunuz/ ilginizi çekmiyor/ ihtiyacınıza uygun değil

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Analiz Teknikleri

Nasıl ki aldığınız bir kitabının içeriği ilginizi çekmiyor ise aldığınız eğitimin/dersin de içeriği ilginizi çekmeyebilir.

- İhtiyaç analizi teknikleri verilecek eğitimin öğrenenlerin **ihtiyaçlarına uygun şekilde** hazırlanmasını sağlar.
- Böylece eğitim öğrenenlerin **ilgisini çekebilir** ve öğrenenler için faydalı olabilir.



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Analiz Teknikleri

1.Öğretim ortamının analizi

2.Öğrenen Analizi

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

1. Öğretim ortamı analizi

- Organizasyon nitelikleri
- Teknolojik donanımın yeterliliği
- Araç-gereçlerin yeterliliği
- Sınıf/öğretim ortamının düzeni



Dr. Gülsen KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

İdeal Öğretim Ortamı

- Alan
- Aydınlatma
- Havalandırma-Isıtma
- Gürültü
- Oturma Düzeni



Dr. Gülsen KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

İdeal Eğitim Ortamı Yerleşim ve Oturma Düzeni

- Sınıf içi etkileşimi ve öğretimi olumlu yönde etkiler.
- Kaynakların kullanımını kolaylaştıracak, katılımcıların birbirini ve eğiticiyi rahatça görebilmesini sağlayacak şekilde düzenlenmelidir.

Yardımcı Doç. Dr. Sevim Uluçınar

33

İdeal Eğitim Ortamı Yerleşim ve Oturma Düzeni

- Geleneksel, U düzeni, daire...



Yardımcı Doç. Dr. Sevim Uluçınar

34

İdeal Eğitim Ortamı Gürültü

- Eğitim ortamının gürültüden uzak olması önemlidir.
- Sessiz sakin bir ortam olması sağlanmalıdır.
- Eğitim ortamındaki gürültü ise, ilgi ve dikkat kaybı gibi nedenlere bağlı olabilir.



Yardımcı Doç. Dr. Sevim Uluçınar

35

İdeal Eğitim Ortamı Aydınlatma, Havalandırma

- Temizlik, ışık ve ısı (doğal aydınlatma ve havalandırma, 20 derece)
- Renk uyumu (açık ve pastel renkler)

Yardımcı Doç. Dr. Sevim Uluçınar

36

İdeal Eğitim Ortamı Görünümü

- Eşyaların biçim ve büyüklüğü
- Uyumlu ve amaca uygun yerleşimi
- Yerleşim düzeninin harekete ve değişikliğe uygunluğu
- Araçlara ulaşılabilirlik, görme ve görmeye uygunluk

Yardı Doç. Dr. Sevim Utkunur

37

Ortamı Etkileyen Öğeler

- Eğitimi (Özellikleri, coşkulu ve hareketli tavır)
- Katılımcı (Özellikleri, eğitime yönelik tutumu, ders çalışma ve dinleme alışkanlığı, kültürel birikim ve deneyimi)
- Eğitici- katılımcı, katılımcı- katılımcı etkileşimi
- Ortamın fiziksel koşulları ve büyüklüğü, oturma düzeni
- Konu (İşleniş, ilgi çekici ve anlamlı, araştırmacı ve yararlı olması)
- Zaman
- Sınıf kuralları ve yönetim
- Katılımcının kendini değerli ve güvende hissetmesi

Yardı Doç. Dr. Sevim Utkunur

38

İyi Yönetilen Ortamın Özellikleri

Katılımcılar;

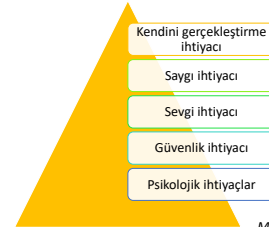
- Kendileriyle ilgili genelleştirme yapıldığında
- Temel ihtiyaçları karşılandığında
- Pozitif beklenti karşısında
- Motive edildiğinde ve ödüllendirildiğinde
- Daha fazla zaman verildiğinde,
- Sık sık hatırlatma yapıldığında,
- Kendisinden bir konu hakkında açıklama istendiğinde, daha iyi öğrenir.

Yardı Doç. Dr. Sevim Utkunur

39

2. Öğrenen Analizi

Bireylerin ihtiyaç düzeyleri dikkate alınmalıdır.

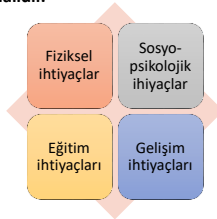


Maslow'un insan ihtiyaçları kuramı (1943)

Dr. Gülben KARAHAN DİĞERDOĞU

2. Öğrenen Analizi

Bireylerin ihtiyaç düzeylerinin yanında ihtiyaç türleri de dikkate alınmalıdır.



Dr. Gülben KARAHAN DİĞERDOĞU

2. Öğrenen Analizi

Bir diğer önemli nokta öğrenenlerin olması arzu edilen niteliklerinin değil sahip olduğu niteliklerinin öne çıkarılmasıdır.

Öğrenenler nasıl olmalıdır, ne öğrenmeleri gerekir?

Öğrenenlerin özellikleri nelerdir, ne öğrenmek istiyorlar?

Dr. Gülben KARAHAN DİĞERDOĞU

2. Öğrenen Analizi

Bireylerin benzerlikleri ve farklılıkları dikkate alınmalıdır.



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

2. Öğrenen Analizi

Öğrenen analizinde incelenebilecek temel özellikler

Bilişsel özellikler	Fiziksel özellikler	Duyuşsal özellikler	Sosyal özellikler
Genel özellikler Genel yetenekler Özel yetenekler Bilişsel gelişim düzeyi Dil gelişim düzeyi Okuma düzeyi GörSELLİK düzeyi Bilgi işleme stili Bilişsel ve öğrenme stratejisi Genel sözcük bilgisi -Ön koşul-	Duyusal algılama Genel sağlık Yaş	İlgiler Motivasyon Öğrenme güdüsü Konu tutumu Öğrenme tutumu Algılar ve yaşantılar Kaygı düzeyi İnançlar Başarı yüklemesi	Akranlarla ilişki Otoriteye tutum İşbirliğine ve yarışmaya eğilim Ahlak gelişimi Sosyo-ekonomik geçmiş İrksal/etnik geçmiş Rol modeller

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

2. Öğrenen Analizi

Öğrenen analizi neden önemlidir????



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

2. Öğrenen Analizi

Öğrenen analizi sonucu elde ettiğimiz bilgiler aşağıdaki işlemlere yön verir;

- Öğretimin sunum hızı
- Öğretim materyalleri ve düzeyleri
- Öğrenenin kontrol düzeyi
- Öğretimi destekleme düzeyi
- Alıştırmaların ya da uygulamaların sayısı ve içeriği
- Geri bildirim ve pekiştirme türleri ve düzeyleri

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği....

Problem: X dersinden öğrencilerin sınav ve uygulama notları oldukça düşüktür. Bununla ilgili gereksinim belirleme yapılmıştır.

- 1. aşama: Hazırlık
- 2. Aşama: Bilgi Toplama
 - Öğretim ortamı analizi
 - Öğrenen analizi
- 3. Aşama: Bilgileri Çözümleme; Öncelikleri Belirleme

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği.... Hazırlık Aşaması

Bilgi Kaynakları	Bilgi Toplama Araçları
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sınav ve uygulama notları ▪ Öğrenci görüşleri ▪ Öğretim elemanlarının görüşleri ▪ Klinisyenlerin görüşleri ▪ Literatür 	<ul style="list-style-type: none"> • Anket • Görüşme • Gözlem

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği.... Bilgi Toplama

Yapılan gözlemler, öğrenci, öğretim elemanı ve klinisyen hemşireler ile yapılan görüşme ve anket sonuçlarına göre öğrenenlerin X dersinde neden başarısız oldukları belirlenmiştir.



- Öğrenciler;
- derse ilgisiz
 - derse zevkle katılmıyor
 - ders konuları ilgisini çekmiyor
 - dersler çok monoton sürüyor
 - sadece ezber yaparak sınavlara hazırlanıyor
 - klinikte uygulama yapmaktan hoşlanmıyor.....

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği.... Bilgileri Çözümleme

Toplanan bilgilerin çözümlenmesi ile şu sonuçlara varılmıştır;

- Öğrencilerin derse istekle katılmalarının, ders konularını ezberleyerek sınav gelmelerinin ve sınavlarda başarısız olmalarının nedeni;

Ders işlenirken kullanılan yöntemlerin ve materyallerin doğru seçilmemesi



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği.... Bilgileri Çözümleme

Toplanan bilgilerin çözümlenmesi ile şu sonuçlara varılmıştır;

- Öğrenenlerin bilgilerinin kuramsal boyutta kalmasının nedeni;

Okulda/laboratuvarda yapılan uygulamaların yetersiz olmasının öğrenmeyi azaltması ve bu durumda öğrenenlerde derse ve uygulamaya katılma isteksizliği yaratması, laboratuvar ve uygulama alanlarının yetersizliği



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği.... Bilgileri Çözümleme

Öncelikleri Belirleme:

Malzeme ve uygulama alanlarının yetersizliği kısa vadede çözülecek bir problem olmadığından öncelikli konu olarak değerlendirilemez

Ancak;

- Ders planında düzenleme yapmak
 - Öğretme-öğrenme sürecini öğrencinin ilgisini artıracak şekilde düzenlemek
 - Öğrenen özelliklerine göre çeşitli öğretim yöntem ve teknikleri ile öğretimi zenginleştirmek
 - Laboratuvar uygulama saatlerini arttırmak
 - Uygulama alanında öğrencilere daha fazla destek olmak
- öncelikli gereksinimler olarak sıralanabilir.

Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği.... Bilgileri Çözümleme

Son olarak bu gereksinimlerin hangilerinin eğitim ile çözülebileceği belirlenir ve eğitim süreci bu doğrultuda sürdürülür.



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Gereksinim Belirleme örneği....

Sıra sizde....

Problemi tespit edin

Gereksinimleri belirleyin

1. Aşama: Hazırlık
2. Aşama: Bilgi Toplama
Öğretim ortamı analizi
Öğrenen analizi
3. Aşama: Bilgileri Çözümleme; Öncelikleri Belirleme



Dr. Gülben KARAHAN ÖZGÜRÖĞÜ

Kaynaklar

- Barutçugil, İ. Eğiticinin Eğitimi, Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi. Kariyer yayıncılık, İstanbul, 2002.
- Demirel, Ö. Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2003
- Demirel Ö. Eğitimde Program Geliştirme. Pegem A Yayıncılık, Ankara 2009
- Fer, S. Öğretim Tasarımı. 2. Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 2011.
- Saracaloğlu AS ve Küçükoğlu A. Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi, 2015.

Dr. Gülsin KARAHAN ÖKUROĞLU

Ders Bitti!!!



Dr. Gülsin KARAHAN ÖKUROĞLU